

# Hybride Lehre an der Hochschule Worms

Klaus Westermann, Mitarbeiter im Rechenzentrum, technische  
Zuständigkeit für E-Learning

# Einführung

- Hochschule Worms, ca. 3.700 Studierende in wirtschaftswissenschaftlichen und informationstechnischen Studiengängen. Vor diesem Hintergrund Veranstaltungsgrößen 30-150 Studierende (Median ca. 60)
- Seit 2004 LMS im Einsatz, einmal pro Semester moderierter Austausch unter Lehrenden.

# Hybride Lehre

- Beim letzten Austausch ging es darum, wie die Erfahrungen aus dem Pandemie-Lockdown in eine kurz-, mittel- und langfristige Digitalstrategie einfließen können.
- Unterscheidung
  - Digitalstrategie für die Präsenzlehre
  - Digitalstrategie für die Online-Lehre
- Warum Unterscheidung?
  - Präsenzlehre: erfordert standardisierte Hörsaalausstattung für übliche Präsenzmethodik
  - Online-Lehre: ermöglicht individuelle (Home)-Ausstattung für private Methodik

# Potenzial/Herausforderung der Präsenzlehre

- Potenzial
  - Persönlicher Kontakt (L to S und S to S), Beziehungsgestaltung ist einfacher, ebenso der Aspekt der Betreuung
  - Stimmungsbild möglich (Raunen, Unruhe, Lachen)
  - Freie Rede
  - Verbindlichkeit
- Herausforderungen
  - Zeitraubende Organisation von Gruppenarbeiten
  - Eingeschränktheit der technischen Möglichkeiten

# Potenzial/Herausforderung synchroner Online-Lehre

- Potenzial
  - Nutzung von Breakout-Räumen
  - Medienvielfalt (jeder Lehrende hat potenziell ein komplettes Studio zuhause)
- Herausforderungen
  - Fehlender Kontakt, keine Vorstellung von Teilnehmenden (vor allem unter der Vorgabe, Video und Ton abzuschalten)
  - Blindflug: wer ist da? Wer nicht? Was machen die Leute nebenher?
  - Angst vor dem mangelnden Vergessen des Internet
  - Fehlende Verbindlichkeit (Aufzeichnungen)

# Tabellarische Zusammenstellung

Merkmale	Präsenz	Online	
Persönlicher Kontakt (L to S und S to S)	+	-	
Stimmungsbild möglich (Raunen, Unruhe, Lachen)	+	+/-	
Freie Rede (L + S)	+	-	
Verbindlichkeit	+	+/-	
Gruppenarbeit, Breakout-Sessions	-	+	
Technische Möglichkeiten	-	+	
Medienvielfalt	-	+	
Anwesenheitserfahrung	+	?/-	

# Hybride Lehre

- Teilgruppen derselben Veranstaltung nehmen gleichzeitig in Präsenzform und Onlineform teil

Merkmale	Präsenz	Online	hybrid
Persönlicher Kontakt (L to S und S to S)	+	-	-
Stimmungsbild möglich (Raunen, Unruhe, Lachen)	+	+/-	+/-
Freie Rede (L + S)	+	-	-
Verbindlichkeit	+	+/-	+/-
Gruppenarbeit, Breakout-Sessions	-	+	-
Technische Möglichkeiten	-	+	-
Medienvielfalt	-	+	-
Anwesenheitserfahrung	+	?/-	+/?/-

# Summenbildung

Merkmale	Präsenz	Online	hybrid
Persönlicher Kontakt (L to S und S to S)	+	-	-
Stimmungsbild möglich (Raunen, Unruhe, Lachen)	+	+/-	+/-
Freie Rede (L + S)	+	-	-
Verbindlichkeit	+	+/-	+/-
Gruppenarbeit, Breakout-Sessions	-	+	-
Technische Möglichkeiten	-	+	-
Medienvielfalt	-	+	-
Anwesenheitserfahrung	+	?/-	+/?/-
<b>Summe</b>	<b>5+/3-</b>	<b>5+/5-</b>	<b>3+/8-</b>

# Bewertung

- Erfahrung
  - Wenn Studierende die Wahl haben, bleiben sie lieber zuhause (arbeiten, familiäre Verpflichtungen...)
- Fragestellungen
  - Hat die hybride Lehre eine didaktische Veranlassung?
  - Ist die hybride Lehre eine Maßnahme zur Qualitätsverbesserung der Lehre?
  - Ist die hybride Lehre eine (pragmatische) Notlösung?

# Trotzdem ...

Pragmatische Vorbereitung für möglichen weiteren Teil-Lockdown

# Spezielle Pulte für hybride Lehre (Eigenanfertigung)

- Mobile Pulte
  - Ausgestattet mit Kamera, Mikrofon, Lautsprecher (für Rückkanal) und diversen Schnittstellen vom Beamer bis zum Visualizer

